

Voluntary National Review 2023 | Contribution groupes sociétaux

Veillez faire une contribution d'une page sur la base de ces 8 questions.

1. Nom de votre organisation
Educaid.be
2. Groupe sociétal (les entreprises, les syndicats, les ONG, la science et la recherche, la société inclusive et d'autres acteurs)
Educaid.be est une plateforme nationale réunissant des institutions, organisations et individus qui opèrent dans le domaine de l'éducation et de la formation dans le cadre de la coopération au développement belge. La plateforme veut renforcer la capacité et l'expertise de ses membres (ONG, acteurs institutionnels, 4-ième pilier, universités, individus), développer des activités de sensibilisation et plaidoyer et soutenir la politique belge en matière d'éducation et de formation dans la coopération au développement. La plateforme est portée par deux institutions : APEFE (Association pour la Promotion de l'Éducation et de la Formation à l'Étranger) et VVOB <i>Education for Development</i> .
3. Sur quels Objectifs de développement durable (ODD) travaillez-vous, avez-vous pris des engagements ? → Privilégiez des actions portant sur plusieurs P de l'Agenda 2030, porteuses de transformation et inspirantes pour d'autres organisations au niveau international. → Privilégiez une présentation synthétique et des références vers des pages web ou documents en ligne pour de plus amples informations.
Educaid.be travaille principalement sur l'ODD 4 - Accès à un enseignement de qualité et inclusif. Des liens sont faits avec l'ODD 5 (égalité de genre), l'ODD 8 (travail décent), l'ODD 10 (réduction des inégalités), l'ODD 17 (partenariats) et l'ODD 13 (changement climatique). Educaid.be souligne l'importance d'une approche holistique de l'éducation et de la formation . Cela implique de : <ul style="list-style-type: none">• Renforcer tous les niveaux d'enseignement et assurer les transitions entre ceux-ci, depuis le préscolaire vers le primaire et le secondaire jusqu'au supérieur, ainsi que la formation technique et professionnelle.• Aborder les secteurs de l'enseignement formel, non formel et informel, ainsi que le passage entre l'éducation et le monde du travail et l'apprentissage tout au long de la vie.• Adopter une approche multisectorielle et multi-acteurs, incluant autant les élèves et les équipes pédagogiques, que les communautés locales, la société civile et les autorités publiques.
4. Quels sont les thématiques/ODD sur lesquelles la Belgique devrait concentrer ses efforts en vue de la mise en œuvre de l'Agenda 2030 ? → Au vu de votre évaluation de la situation, des études, indicateurs etc.
Historiquement engagée en soutien de l'éducation et de la formation technique et professionnelle, à la citoyenneté et dans les contextes humanitaires, la Belgique a récemment montré une certaine volonté à accroître ses efforts de coopération sur l'éducation de base (via des nouveaux programmes au Niger et au Mozambique, par exemple) et sur l'éducation des filles. Nous nous réjouissons de ces ouvertures, car des efforts accrus doivent être faits pour soutenir l'éducation tout au long du continuum (petite enfance, primaire, secondaire, EFTP et enseignement supérieur). Des efforts majeurs doivent se concentrer sur réaliser le principe "LNOB - ne laisser personne pour compte" pour une meilleure inclusion en éducation et formation. Les enfants et les jeunes handicapés,

réfugiés ou déplacés, issus des milieux défavorisés, les filles et les jeunes femmes, continuent de faire face à des plus grands obstacles pour accéder et s'épanouir dans les systèmes éducatifs, notamment dans les pays à revenu faible ou intermédiaire et dans des situations de crise. L'intersectionnalité est souvent négligée, ce qui se traduit par des politiques et des programmes éducatifs qui n'abordent pas de manière adéquate les expériences de discrimination multiples et superposées vécues par les apprenants.

En définissant la vision stratégique et ses priorités, l'action extérieure belge sur l'éducation et la formation devrait s'inscrire dans le cadre des engagements internationaux et européens et en assurer la cohérence, afin de maximiser l'impact bilatéral et multilatéral.

5. Quels sont les thématiques pour lesquelles des changements sont nécessaires au niveau européen/international en vue de la mise en œuvre de l'Agenda 2030 ? | → *Au vu de votre évaluation de la situation, des études, indicateurs etc.*

On estime que 258 millions d'enfants, d'adolescents et de jeunes - dont 97 millions dans des pays d'Afrique – ne sont pas scolarisés. En outre, l'être à l'école ne garantit pas automatiquement l'apprentissage : l'UNESCO a estimé que 56% des enfants en âge de fréquenter l'école primaire ne possèdent pas les compétences de base en lecture.

Avant la pandémie de Covid-19, il y avait un déficit de financement annuel de 148 milliards de dollars pour atteindre l'ODD 4. Aujourd'hui, ce déficit pourrait atteindre 200 milliards de dollars par an, en raison des menaces croisées de la Covid-19, des conflits et du changement climatique.

L'éducation et la formation devrait être une priorité pour tous les gouvernements, tant en termes de politiques nationales que de coopération internationale, en vue de transformer les systèmes éducatifs vers une éducation durable, publique, gratuite et de qualité qui soit inclusive de tous les apprenants et résiliente aux chocs (catastrophes naturelles, crises sanitaires,). A cette fin, il est nécessaire de :

- Offrir aux enseignants un salaire, une reconnaissance de leurs qualifications et de leur expérience professionnelle, ainsi qu'une formation continue tout au long de la carrière, notamment dans les domaines de l'inclusion de tous les apprenants, de la digitalisation, du changement climatique et de l'environnement.
- Renforcer la coopération entre les acteurs dans les domaines de la coopération internationale, du climat et de l'éducation peut éviter la fragmentation en développant une vision et une approche à long terme, y compris à travers le développement de programmes scolaires qui incluent l'éducation au changement climatique et la construction d'écoles vertes.
- Promouvoir et mettre en œuvre une approche multisectorielle à l'éducation, qui prend en compte les interrelations entre l'éducation, la santé, la protection sociale, l'eau, l'assainissement et l'hygiène (WASH) et d'autres secteurs, en vue de supprimer les obstacles à l'accès et à l'épanouissement dans l'éducation, qui existent au sein et en dehors des systèmes éducatifs.
- Soutenir l'accès à une éducation sûre et de qualité aussi pendant les conflits armés par le biais de l'aide humanitaire (indirecte et multilatérale). Cela inclut investir dans l'enseignement à distance et soutenir les programmes scolaires non conventionnels dans les situations de crise afin que les enfants et les jeunes puissent continuer leur apprentissage.
- Soutenir la formation techniques et professionnelles et l'insertion à l'emploi offrant un accès à un travail décent plus particulièrement pour les groupes vulnérables.

6. Quels sont les messages clés que vous souhaitez voir apparaître dans l'Examen National Volontaire ?

En reconnaissant la crise de l'éducation qui s'est produite au fil des ans et qui s'est aggravée pendant la pandémie de COVID-19, nous espérons retrouver de l'évidence et des engagements relatifs à :

- Mettre l'accent sur l'éducation de qualité et inclusive, depuis les premières années, en passant par la formation technique et professionnelle et, jusqu'à l'apprentissage tout au long de la vie, pour surmonter les inégalités, faire progresser le développement humain et réduire la pauvreté.
- Accroître le volume, la prévisibilité et l'efficacité de l'aide internationale à l'éducation (bilatérale et multilatérale), en tant que partie d'une enveloppe APD (Aide Publique au Développement) qui arrive au 0,7% de RNB.
- Assurer une participation significative des apprenants et apprenantes, des jeunes, des familles, des professionnels de l'éducation, ainsi que de leurs organisations représentatives et des organisations locales, à toutes les étapes du processus de prise de décision sur l'éducation.
- Maintenir un partenariat solide avec la société civile belge, les acteurs institutionnels belges (ACNG) et des pays partenaires, en s'appuyant sur son expertise et en valorisant sa proximité avec les communautés concernées, afin de l'impliquer la conception, la mise en œuvre et l'évaluation des programmes éducatifs.

7. Autre(s) remarque(s)/ ajout(s)/ suggestion(s):

S'appuyant sur son expertise et sa réputation d'acteur multilatéral fort, la Belgique devrait ancrer son action extérieure dans le domaine de l'éducation dans les cadres européens et internationaux.

L'Union Européenne a mis un plus fort accent sur l'éducation, au cours de ces dernières années (avec l'engagement de consacrer au moins 10 % de son APD à l'éducation). La Belgique est aussi appelée à jouer un rôle dans la mise en œuvre de l'approche 'Team Europe', qui vise à apporter une réponse européenne collective, au niveau international et au niveau des pays partenaires.

Le Sommet sur la transformation de l'éducation, convoqué par le Secrétaire général des Nations Unies en septembre 2022, devrait servir à galvaniser les efforts d'ici 2030, en particulier autour des principaux appels à l'action ressortis du Sommet (sur l'éducation dans les situations de crise, la crise de l'apprentissage, l'apprentissage numérique pour tous, l'égalité des sexes, l'éducation au changement climatique, le financement de l'éducation et la transition).

La conférence de reconstitution des fonds *d'Education Cannot Wait*, organisée en février 2023, sera une opportunité pour remettre l'éducation en situation d'urgence au cœur des efforts multilatéraux.

8. Documents, ressources, site web à référencer par rapport à la mise en œuvre de l'Agenda 2030 :

- [Recommandations Education Under Attack 2022 \(Educaid.be\)](#)
- [Recommandations #Five4Education \(Educaid.be\)](#)
- [Placer l'éducation qualitative et inclusive au coeur de la coopération belge au développement: 10 recommandations \(Educaid.be\)](#)
- [Global Education Monitoring Reports \(UNESCO\)](#)