

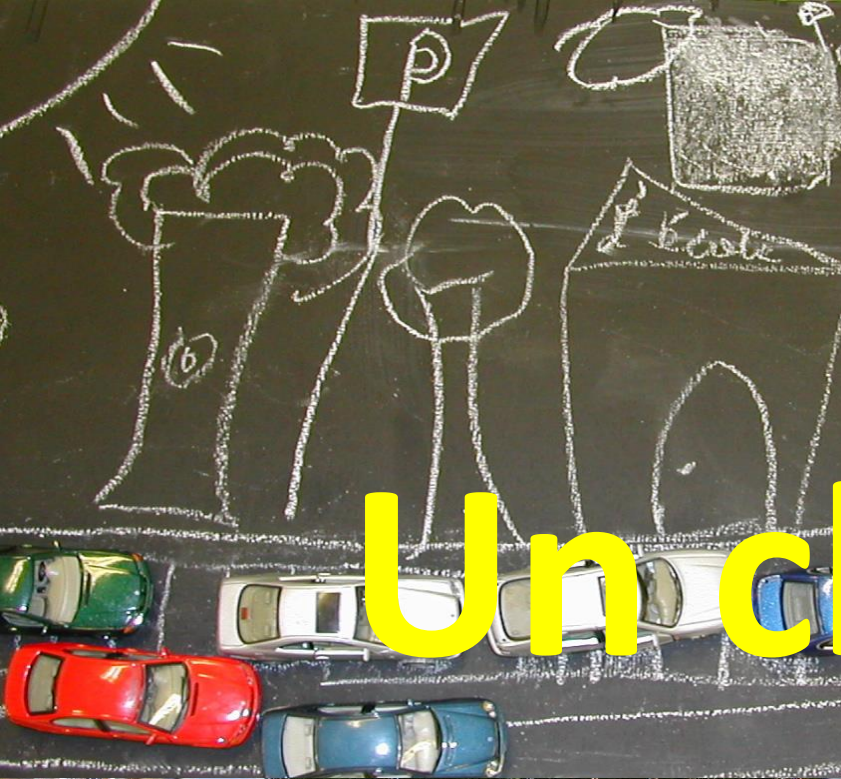


# Eduquer les jeunes au changement climatique ? Un challenge à relever !

Joëlle van den Berg

Forum CFDD - 28 octobre 2016

réseau  
idée



Un challenge



parce que ...

# Un challenge parce que ...

## **complexité des savoirs**

- Exige connaissances et compréhension **scientifiques** (chimie, physique, géographie, bio ...)
- Implique une prise en compte des composantes **écologique économique sociale politique culturelle éthique**
- Met en œuvre des approches **interdisciplinaires et systémiques** au sein même des disciplines et entre les disciplines



# Un challenge parce que ... **suscite des émotions**

- Des émotions à gérer : **peur, tristesse, colère, inquiétude** du futur, de son avenir... des sentiments **impuissance, culpabilité**, mais aussi, **indifférence, détachement, scepticisme, incrédulité**...
- Interroge et confronte **les valeurs et attitudes**  
Solidarité, responsabilité, précaution, ...  
... individualisme, altruisme, égoïsme, engagement ...
- Bouscule les **certitudes** <> apprivoiser les **incertitudes**  
...



# Un challenge parce que ... de multiples niveaux d'action

- Dans quels domaines agir ?

Energie      Transports/déplacements      Agriculture      Alimentation  
Consommation      Production      Biodiversité ...

- A quel niveau ?

Individuel      collectif > local      régional      planétaire

- Pour quel(s) type(s) de changement ?

- Modifier des comportements
- S'adapter aux changements
- Miser sur les technologies
- S'investir dans la transition (locale)
- Transformer le modèle socio-économique dominant ...



Un challenge parce que ...

# sollicite un ensemble de compétences complémentaires

- **Savoirs** : connaissances, compréhension
- **Savoir-être** : gestion des émotions, valeurs, choix...
- **Savoir-faire** : analyse, esprit critique, approche systémique, créativité, imagination, compétences techniques, organisation de projet, animation de débat, prise de décision, travail en équipe...



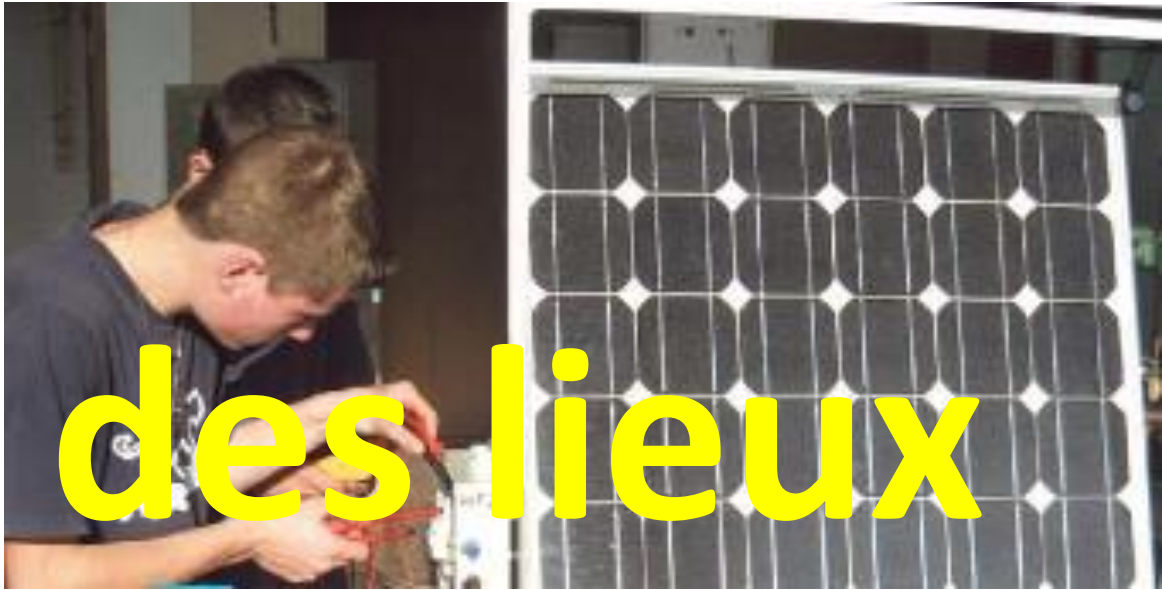
# Un challenge parce que ... éduquer... n'est pas (si) simple

- Enseigner, animer, former... ce sont des **métiers** !
- **Affaiblissement** des sphères éducatives traditionnelles famille - école
- **Multiplicité** des sources d'information et d'influence : médias, nouvelles technologies, publicité ...
- Difficulté de prévoir et d'**évaluer l'impact** des actions éducatives (long terme)





© Découvertes de Comblain



# Etats des lieux



© WWF

Les élèves jouent le rôle de délégués de pays et exposent leurs arguments



# Etat des lieux : Jeunesse

Précautions générales Etat des lieux :  
Synthétique / données lacunaires, disparates / peu de recherche  
ErE DD >< climat

Etat des lieux ErE DD en Wallonie (RIDée, 2016)

- **Atouts** : organisation du secteur, **beaucoup d'initiatives dynamiques et inspirantes** : MJ vertes, Parlement jeunes, Festival sans électricité, camps-stages 'hors conso' ...
- **Faiblesse** : ErE DD/Climat quasi absente des **formations d'animateurs**
- Objectif 6 du **Plan Jeunesse** sur les enjeux société : quels moyens ? Quelles ambitions pour éduquer au climat ?



# Etat des lieux : Ecole

voir Pieter Boussemaere > [auprès des futurs enseignants](#)

Aped (Appel pour une école démocratique) > [élèves fin du secondaire](#)

Inspecteur Claudio Foschi > [équipes éducatives](#)

## Enquête ErE DD auprès des enseignants

(Enquête Assises – RIDée, 2010-2011)

- **Freins : temps** (ex. lien entre une notion chimie et une actu climat/contexte/liens/activité co film...) – moyens – solitude – continuité – trop sollicitations
- **Leviers** : direction – motivation – ressources (animations, outils, formation ...) ...

> 14 engagements des [Assises de l'ErE DD](#) réalisés ! Voir travail Inspection notamment. De réelles avancées de coordination Enseignement – Environnement !



# Etat des lieux : Ecole

## ErE DD dans la Formation initiale des enseignants

(Enquête RIDée, 2015)

- Terrain favorable (ouverture sur le monde) – plusieurs types de pratiques (TFE, thème cours / U.E., activité, projet...)
- **Obstacles** : temps – non explicite dans les référentiels (enseignement obligatoire) – public étudiant déconnecté – manque de connaissances et de formation des formateurs
- **Leviers** : liberté académique – direction – ressources



# Etat des lieux : associations d'ErE DD en FWB

- Plus d'une centaine d'associations sur le terrain, aux approches et compétences multiples. Climat abordé via portes d'entrées directes et plus souvent, indirectes, de manière explicite ou non (> le faut-il ?).
- Ressources : animations, accompagnement, stages, formations, outils...
- A renforcer : formation à l'éducation au climat (complexité et inquiétude)

(Rencontres Bénélux – Grande Région ces 22-23-24 novembre – Eupen)



# Etat des lieux : Constats communs

## Force

- Nombre et diversité des initiatives d'éducation ErE DD / climat ; la **motivation** des enseignants, animateurs et des jeunes

## Faiblesses

- Peu de **continuité et articulation** entre les initiatives
- Des modèles de **gestion environnementale/énergie** en contradiction avec les messages éducatifs
- Liens avec **climat peu explicites**
- **Formation** insuffisante des enseignants, animateurs, formateurs



# Etat des lieux : Politique

- Nombreux Ministères régionaux et communautaires :
  - FWB : Enseignement obligatoire, enseignement supérieur, jeunesse...
  - RB + RW : climat-énergie, environnement, mobilité ...
- Accord de Coopération ErE DD en FWB & GT Assises : Enseignement + Environnement (Energie-climat)
- Pacte d'Excellence de l'école > défis du 21<sup>e</sup> siècle
- Réforme de la formation des enseignants en cours !
  - > commission DD au sein de l'Ares...



# Etat des lieux : Politique

- **Fédéral** (climat, environnement, international)
  - > L'Education non prise en compte ou ponctuellement : quelle compétence, quelle coordination ?
- **Europe - International**
  - > Des textes, des recommandations, décennie DD, objectifs du DD ... : mais quel suivi par notre Etat ?
- **COP Climat** : timidement l'éducation
  - > premier « event » à la COP21 en 2015, journée Education à Marrakech 2016



# Constats : sphère économique

## politiques économiques – entreprises - syndicats

- Des pratiques et messages en **contradiction** avec les messages éducatifs : emplois - profit - court terme  
...

- Une **publicité** omniprésente

Budget annuel : 3,5 Milliards d'€ (2010, Union Belge des Investisseurs)

><

près de la moitié du budget total de l'enseignement en FWB (+/- 7,3 M d'€) !  
(Chiffres-clés de la FWB 2016)





# Recommendations



# Eduquer les jeunes au climat - Recommandations 1

## JEUNESSE

- Principe : éduquer au climat par, pour et avec les jeunes
- A développer : des modules d'éducation au climat / ErE DD dans les formations des animateurs jeunesse
- A investir : la question du changement climatique dans le cadre de l'Objectif 6 du Plan Jeunesse



## ENSEIGNEMENT – FORMATION – RECHERCHE

- A vérifier : **Pacte d'Excellence** : éducation au climat... (continuum, interdisciplinarité, S – SF – SE, ...) ?
- A appuyer : **Réforme de la formation initiale des enseignants** : place de l'éducation au climat ?
- A développer : la **recherche en matière d'éducation au climat/ErE DD** pour soutenir les pratiques et l'évaluation
- A investir : la formation des jeunes de l'enseignement professionnel et de l'enseignement supérieur !



## REGIONS – FEDERAL ENTREPRISES - SYNDICATS

- A coordonner : les politiques Enseignement-Jeunesse-**Climat**, notamment en investissant l'Accord Coopération ErE DD (en FWB)
- A renforcer : la **cohérence en matière de gestion environnementale/énergie** des lieux fréquentés par les jeunes, avec leur participation (Régions-FWB)
- A contrôler et légiférer : la **publicité**
- A initier : le dialogue avec le monde de **l'entreprise et les syndicats** en vue d'engagements vers un climat désirable



# Eduquer les jeunes au changement climatique ? Un challenge à relever !

... donner suite aux débats  
et recommandations de ce jour

Merci pour votre attention !

