

CV abrégé de Claudio FOSCHI

Inspecteur de géographie au Service d'inspection de l'enseignement secondaire de transition et de qualification.

Né à Charleroi le 17/06/1959.

Licence (Master) en sciences géographiques et agrégation de l'enseignement secondaire - 1982 (ULB)

Enseignant de géographie de 1982 à 1999 et de 2001 à 2006 dans toutes les filières de l'enseignement secondaire supérieur ordinaire.

Directeur de l'athénée royal de Pont-à-Celles d'août 1999 à juin 2001.

Inspecteur depuis le 1^{er} janvier 2006. Mandat d'inspecteur coordonnateur de l'enseignement secondaire de transition et de qualification du 1^{er} novembre 2017 au 31 octobre 2022.

Membre de l'équipe de rédaction de la brochure publiée par l'inspection « L'éducation relative à l'environnement et au développement durable (ErE-DD) dans le système éducatif en fédération Wallonie-Bruxelles - Quelques portes d'entrée dans les référentiels inter-réseaux ».

Membre du Comité de pilotage et du comité scientifique et pédagogique de l'Accord de coopération entre FWB, régions wallonnes et bruxelloises chargé de valider des publications dans le domaine de l'ErE-DD.

Personne de référence pour l'ErE-DD au sein du Service général de l'inspection.

Photo numérique



Présentation du Service général de l'Inspection

Le Service général de l'Inspection (SGI) de l'enseignement fondamental, secondaire, de promotion sociale et d'e-learning, artistique et des centres PMS est un Service détaché auprès du Gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles. Son cadre tourne autour de 200 personnes.

Il n'a aucun pouvoir d'initiative : ses missions, très diversifiées, doivent toujours répondre à une demande de l'administration ou du Gouvernement. Elles sont définies dans le décret de 2017 le concernant. Principalement, les inspecteurs s'occupent de réaliser des audits, d'évaluer des dispositifs pédagogiques, de contrôler l'application de la législation scolaire, d'apprécier l'aptitude pédagogique et professionnelle des membres du personnel, d'investiguer sur les manquements qui peuvent survenir dans les écoles et de missions d'expertise variées.

À ce titre, ses membres siègent dans différentes commissions ou comités d'accompagnement, participent aux groupes de travail qui élaborent les référentiels sur lesquels les programmes d'étude sont fondés entre autres missions.