09/10/2023

L’éducation au climat et à la durabilité dans le système francophone éducatif primaire et secondaire.

09
10
23

Information et Diffusion en Education à l’Environnement

réseau idée

Réseau IDée

Le Réseau IDée *est une fédération de* ***145 associations*** *actives en ErE, réparties en Wallonie et à Bruxelles.*

Nos membres ?
Thématiques diverses et variées *: biodiversité, nature, énergie, gestion environnementale, bruit, air, déchets, etc.*

Publics *: enseignant·es, animateur·rices et éducateur·rices - mais aussi parents, étudiant·es, demandeur·euses d'emploi, éco-conseiller·ères, etc.*

Nos missions

- Fédération
- Information
- Education

www reseau-idee.be

Fédération
Réseautage et plaidoyer

Renforcer la mise en réseau *des membres et des acteurs éducatifs intéressés par l'ErE en (co)organisant des moments d'échanges, d'expériences et de réflexion ;*
Promouvoir de meilleures politiques d'ErE *à travers un plaidoyer et un dialogue avec les pouvoirs publics ;*
Représenter et défendre le secteur *; répondre aux questions administratives et juridiques des membres.*

Information
Production et diffusion

Offrir aux enseignant·es, *animateur·rices et éducateur·rices, éco-conseiller·ères,…* ***une information claire et centralisée sur l'ErE*** *: les organismes d'ErE actifs en Wallonie et à Bruxelles, leurs activités (animations, formations, stages, balades…) et les démarches et outils pédagogiques existants.*
Diffuser et faire connaître *les initiatives d'ErE*

Education
Conseil et accompagnement

Conseiller et accompagner *les individus et les collectifs actifs ou intéressés par l'ErE à travers un service personnalisé ; orienter vers les ressources utiles ; aider à la conception d'activités, d'outils et de réflexions en ErE.*

réseau idée

Equipe Pédagogique

Conseil et accompagnement

www reseau-idee.be

réseau idée

Centre de ressources

Service Pédagogique

www reseau-idee.be

Et aussi …

Information et Diffusion en Education à l'Environnement

réseau idée

Outils et malles pédagogiques

Agenda des activités

Projets sur mesure

Jurys et expertises

L’ErE DD dans le système éducatif francophone.

Ce qu’en pensent les jeunes ?

FORUM DES JEUNES

Actualités Avis Officiels Et Positions Résultats De Nos Consultations

AVIS OFFICIEL : L'ÉDUCATION EN QUESTION, QUELLE PLACE POUR L'ENVIRONNEMENT?

Forum des Jeunes > Actualités > Avis officiel : L'éducation en question, quelle place pour l'environnement?

réseau idée

Jongeren, Communicatie & Klimaat

Diversiteit van klimaatuitdagingen bij 15-24-jarigen in België

Éducation à l'environnement et communication climatique : ce que les jeunes attendent

Etude de l'UCLouvain

76%
sont inquiet·es mais pensent pouvoir trouver des solutions

69%
considèrent avoir un rôle à jouer

71%
estiment que l'école devrait leur permettre de s'investir davantage

Avis du Forum des Jeunes

90%
souhaitent plus d'éducation à l'environnement

83%
ne connaissent pas de sources d'information adaptées aux jeunes

58%
jugent que leur formation scolaire ne leur permet pas de prendre des décisions durables.

réseau idée

Le pacte pour un enseignement d’excellence

Pacte pour un Enseignement d’excellence

réseau idée

Objectifs

Pacte pour un Enseignement d'excellence

- Améliorer les apprentissage de tous les élèves
- Lutter contre l'échec, le redoublement et le décrochage
- Réduire les inégalités

réseau idée

Le tronc commun :

Un nouveau parcours d'apprentissage

Maitrise par tous d'un bagage commun

Construction d'une citoyenneté commune

Scolarité épanouissante et inclusive

Parcours d’apprentissage

- Un parcours **commun** d’apprentissage de la **M1 à la S3**
- Une **modernisation** des contenus d’apprentissage
  (après 20 ans de socle de compétences)

  > les nouveaux référentiels se veulent réalistes et précis

  > ils sont ensuite traduits en « programmes » par les réseaux d’enseignement

Nouveaux contenus :

- 9 nouveaux référentiels disciplinaires, 1 référentiel spécifique à la maternelle
- 8 domaines d’apprentissage

	DOMAINES SPÉCIFIQUES	DOMAINES TRANSVERSAUX
Maternel	Domaine 1 : Français, Arts et Culture Domaine 2 : Langues modernes Domaines 3 et 4 : Premiers outils d'expérimentation, de structuration, de catégorisation et d'exploration du monde Domaine 5 : Éducation physique, Bien-être et Santé	Domaine 6 : Créativité, Engagement et Esprit d'entreprendre Domaine 7 : Apprendre à apprendre et Poser des choix
	Référentiel des compétences initiales[5]	
De la 1re primaire à la 3e secondaire	Domaine 1 : Français, Arts et Culture	Domaine 6 : Créativité, Engagement et Esprit d'entreprendre Domaine 7 : Apprendre à apprendre et Poser des choix Domaine 8 : Apprendre à s'orienter
	Référentiel de Français – Langues anciennes	
	Référentiel d'Éducation culturelle et artistique	
	Domaine 2 : Langues modernes	
	Référentiel de Langues modernes[6]	
	Domaine 3 : Mathématiques, Sciences et Techniques	
	Référentiel de Mathématiques	
	Référentiel de Sciences	
	Référentiel de Formation manuelle, technique, technologique et numérique	
	Domaine 4 : Sciences humaines, Éducation à la philosophie et à la citoyenneté, Religion ou Morale[7]	
	Référentiel de Formation historique, géographique, économique et sociale	
	Référentiel d'Éducation à la philosophie et à la citoyenneté	
	Domaine 5 : Éducation physique, Bien-être et Santé	
	Référentiel d'Éducation physique et à la santé	

Et pour les enseignants ?

Réforme de la formation initiale et de la formation continue

Charte pour un ENSEIGNEMENT à la hauteur de l'urgence écologique

1 Aider les élèves et les étudiant·es à **COMPRENDRE** les enjeux **écologiques**

Recherche d'informations de qualité

Compréhension des MENACES : SANTÉ, ENVIRONNEMENT

2 Aborder les thématiques environnementales dans leur **COMPLEXITÉ/GLOBALITÉ**

ASPECTS ÉCONOMIQUES

interdépendance

ÉCOLOGIQUES – SOCIAUX

3 Différents points de vue

Pas de réponse simple et unique

DÉBATTRE pour développer **la pensée**

connaissances scientifiques avec ses incertitudes VS croyances

4 Accompagner les élèves et les étudiant·es à **devenir des citoyen·nes**

désir d'engagement

comportements éco-responsables

solidarité

réflexion critique

5 Ancrer l'enseignement dans **le réel**

ouvrir les portes

intervenants extérieurs

alternatives inspirantes

6 Sortir d'un enseignement **anthropocentré**

se reconnecter à la NATURE

TOUTES ENSEMBLE LES ENSEIGNANTES s'engagent

7 Oser **explorer** des approches pédagogiques **différentes**

=URGENCE ? de ralentir !

pédagogies actives

professionnels de l'ÉDUCATION relative à l'environnement

8 Valoriser l'**implication** et la **collaboration** plutôt que la COMPÉTITION

Méthodes participatives

FORCE du COLLECTIF

entre élèves étudiant·e·s, enseignant·e·s, établissements

9 Offrir une place aux **émotions** et cultiver les **imaginaires**

Aborder l'ÉCO-ANXIÉTÉ

Stimuler les émotions mobilisatrices et la CRÉATIVITÉ

Ouvrir les POSSIBLES futurs souhaitables

10 Motiver avec **plaisir**

AGIR

COMPRENDRE

FAIRE ENSEMBLE

11 Faire de l'école un lieu d'**inspiration**

ENJEUX Sociétaux

réduire l'EMPREINTE écologique de nos établissements

COHÉRENCE discours-actes

12 Être un·e ENSEIGNANT·E **engagé·e**

PRIORITÉS

ACTUALISER nos connaissances

RÉFLÉCHIR en équipe

Réclamer les MOYENS nécessaires

= Aline RIVEROS @ Visuelligence =

Soutenez ces mesures sur
www.charteenseignantsecologie.be

réseau idée

Réalisation de l’outil sur les portes d’entrée de l’ErE dans les nouveaux référentiels scolaires

réseau idée

écotopie
laboratoire d’écopédagogie

Objectifs et publics cibles de l'outil

- **Objectifs :**
  Identifier les portes d'entrée de l'ErE dans les référentiels scolaires et proposer des fiches d'activités liées, dans un continuum au fil des années.

  Pourquoi ?

  Faciliter le travail des associations et des enseignants

- Ce travail est réalisé en collaboration avec des associations d'ErE et en s'appuyant sur les besoins des enseignants

- **Publics cibles :**
  - les enseignants du tronc commun et
  - les associations de l'ErE

Méthodologie / Agenda

Entre janv et juin 2023	Choix des thématiques de travail
	Lectures de tous les référentiels scolaires
	Lecture du « document thématique »
	Premières ébauches (schémas, fiches, etc)
Juin - Juillet	7 réunions thématiques
Juillet - Octobre	Comités de relecture
8 septembre	Journée « Accord de Coopération »
Octobre - Novembre	Finalisation de l’outil
2024	Formations

Thématiques :

- **Alimentation durable**
- **Cultiver avec et sans potager**
- **Biodiversité / Nature**
- **Ressources, consommation, déchets**
- **Energie**
- **Eau**
- **Climat :** de manière transversale dans les autres thèmes (P5>S3)

Au sein de chaque thématique, proposition de faire **des liens entre les différentes années scolaires** (continuum)

Contenu de l'outil :

- **Outil en ligne, ergonomique, via le site du Réseau IDée**

- **Intro générale** (contexte, objectifs de l'outil, public cible, …)

- **Pour chaque thématique :**
  - Une introduction générale à la thématique
  - Un schéma montrant le continuum au travers des années
  - Les fiches d'activités (+/-1 par thème et par année)
  - Des références (via le site du Réseau IDée et sites web des régions)

Les fiches d’activités :

- Les activités font le lien avec les « Attendus » des référentiels
- Pas d’exhaustivité des attendus dans les fiches
- Certains attendus sont tellement explicites qu’ils ne nécessitent pas d’activités.
- Les fiches d’activités sont présentées dans un « continuum » au fil des années

Activités ?

❤☐ Sensibilisation- découverte - Sensoriel

☐ Info – Comprendre, développer des connaissances / Esprit critique - se positionner

✋ Agir individuellement – collectivement, s’engager

Quels domaines / disciplines ?

Quelles disciplines des référentiels du tronc commun ?

- Focus sur **FMTTN**, **Sciences, FHGES, Ed. à la philosophie et à la citoyenneté,**
  > thématiques explicites
- **Math et FR :** chaque thématique est l'occasion de les aborder (de manière transversale)
- **ECA, Ed Physique** : quelques propositions en lien avec d'autres disciplines

- **Croisements entre disciplines**
- **Visées transversales** des domaines 6, 7 et 8

Ed. à la philosophie et à la citoyenneté

Elle vise à développer une compréhension des enjeux de la citoyenneté et une capacité de réflexion critique sur ceux-ci.

2 visées identifiées :

- Construire une pensée autonome et critique
- S’engager dans la vie sociale et l’espace démocratique.

L’EPC prépare les élèves à devenir des citoyens responsables.

> **Ecocitoyenneté**

L’éducation au climat

réseau idée

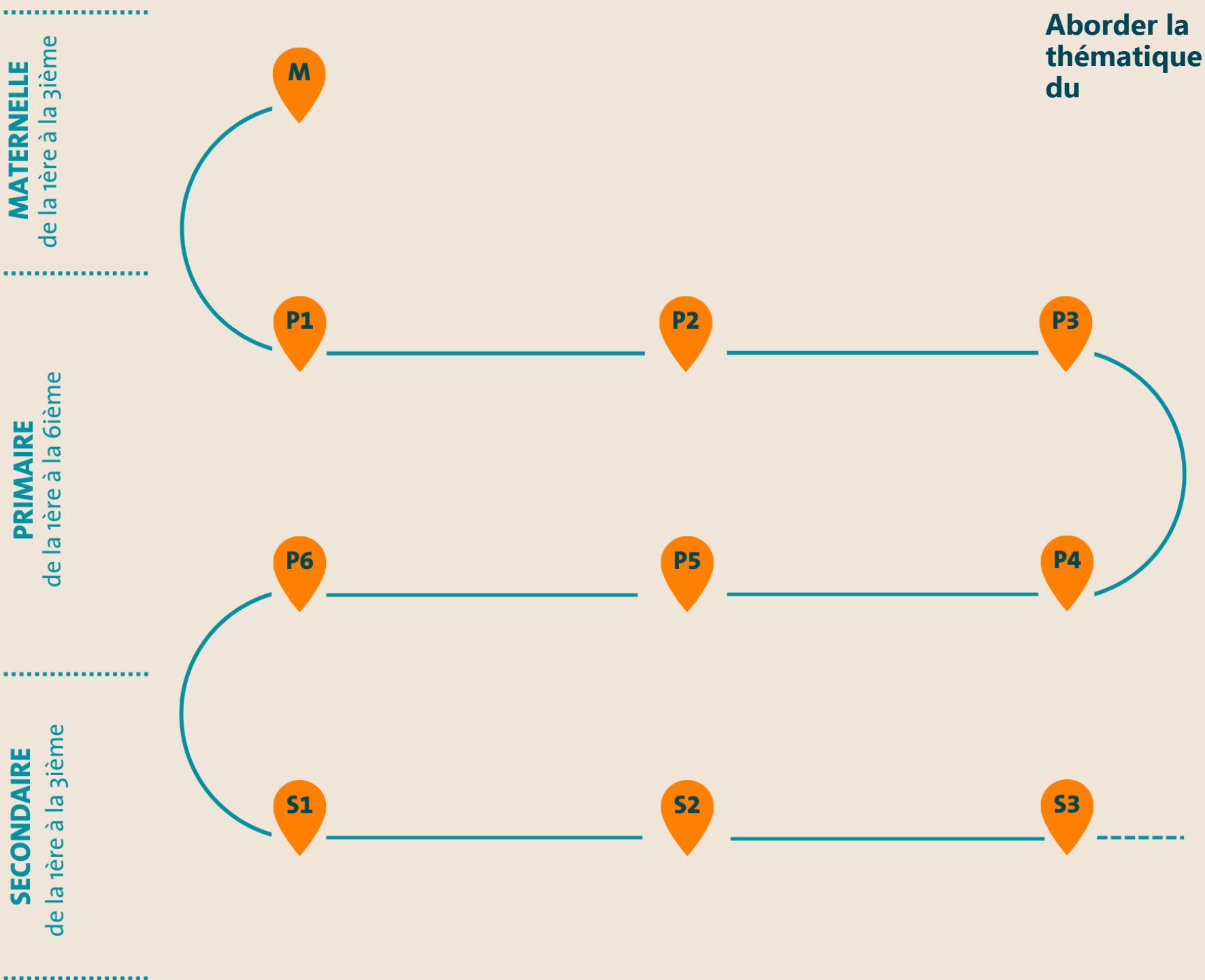
L’éducation au climat

Le thème des dérèglements climatiques est abordé au travers des autres thématiques, à partir de P6 jusque S3.

Climat

Tout au long du tronc commun

Aborder la thématique du



Clima

tout au long du tronc commun

Aborder la thématique du

DOCUMENT DE TRAVAIL, version provisoire!

MATERNELLE de la 1ère à la 3ième

M

Météo
Observation de la météo, des températures, … et ressentis
FORMATION SCIENTIFIQUE

PRIMAIRE de la 1ère à la 6ième

P1
Observation de la nature et du climat à l'échelle locale
FHGES (H)

P2
La météorologie
via les états de l'eau, les températures, etc.
SCIENCES

P3
…Diversité de la mobilité (douce)…

P4

P5
Les constituants de l'air
SCIENCES
Acteurs.trices des mouvements écologistes
FHGES

P6
« réchauffement » climatique
Le climat, conséquences et solutions
FHGES

SECONDAIRE de la 1ère à la 3ième

S1
Le « réchauffement » climatique impacte le niveau des océans
FHGES

S2
Mondialisation
FHGES

S3
« réchauffement » climatique
causes, conséquences et solutions
FHGES

réseau idée

Merci !

Réseau IDée asbl - Bruxelles
266, rue Royale - 1210 Bruxelles