

Klimaat- en duurzaamheidseduca- tie in het Franstalig basis- en secundair onderwijs

Information et Diffusion en
Education à l'Environnement

réseau
idée



09
10
23



Réseau IDée

Het Réseau IDée is een federatie van 145 verenigingen die actief zijn in milieueducatie, gevestigd in Wallonië en Brussel.

Onze leden ?

Een groot aantal thema's : biodiversiteit, natuur, energie, milieubeheer, geluid, lucht, afval, enz.

Doelgroepen : leraren, animatoren en educatief medewerker — maar ook ouders, studenten, werkzoekenden, eco-adviseurs, enz.



Onze missies

Federatie

Informatie

Educatie

www.reseau-idee.be

Federatie Netwerken en pleitbezorging

Versterken het netwerken tussen de leden en onderwijsactoren die betrokken zijn bij milieueducatie door het (mede)organiseren van dagen met uitwisselingen, ervaringen delen en reflecties ;

Promoten betere politieke beleidslijnen in het milieueducatie door een dialoog met overheid ;

*De sector vertegenwoordigen en verdedigen ;
administratieve en juridische vragen van leden*



Informatie Productie et distributie

*Leerkrachten, animatoren en educatief medewerker, eco-adviseur **een duidelijke en gecentraliseerde informatie geven over milieueducatie** : organisaties die actief zijn in Wallonië en Brussel, hun activiteiten (evenementen, opleidingen, cursussen, wandelingen, enz.) en bestaande educatieve benaderingen en instrumenten.*

***Verspreiden** inspirerende initiatieven voor milieueducatie*

n°124 • quatrième trimestre 2019
SYMBIOSES 12

Le magazine de l'Éducation relative à l'Environnement (ErE)

Manifs climat et après ?



Climat : que savent et que font les élèves ?

p.10

« Les manifs nous ont réveillés »

p.14

Désobéissance et rébellion citoyenne

Educatie

Advies en ondersteuning

Adviseren en ondersteunen personen en groepen die actief of geïnteresseerd zijn in milieueducatie door middel van een gepersonaliseerde dienst ; verwijzen naar nuttige bronnen ; helpen bij het ontwerpen van activiteiten, hulpmiddelen en het denken over milieueducatie.



Pedagogisch team

www.reseau-idee.be

Advies en ondersteuning



Pedagogisch team

www.reseau-idee.be

Pedagogische hulpbronnen



En nog...

Information et Diffusion en
Education à l'Environnement

réseau
idée



**Educatieve
tools en kits**



**Evenementen
agenda**



**Maatwerk
projecten**



**Jurys et
expertises**

**Duurzame
ontwikkeling en
milieueducatie
in het
Franstalige
onderwijssysteem**



Wat vinden jongeren?





[Actualités](#)

[Avis Officiels Et Positions](#)

[Résultats De Nos Consultations](#)

AVIS OFFICIEL : L'ÉDUCATION EN QUESTION, QUELLE PLACE POUR L'ENVIRONNEMENT?

[Forum des Jeunes](#) > [Actualités](#) > [Avis officiel : L'éducation en question, quelle place pour l'environnement?](#)



Jongeren, Communicatie & Klimaat

Diversiteit van klimaatuitdagingen bij 15-24-jarigen in België

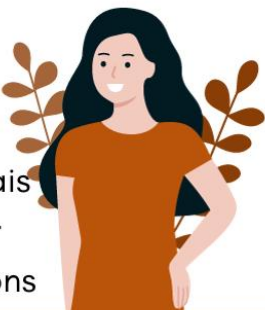


Éducation à l'environnement et communication climatique : ce que les jeunes attendent

Etude de l'UCLouvain

76%

sont inquiet·es mais pensent pouvoir trouver des solutions



69%

considèrent avoir un rôle à jouer

71%

estiment que l'école devrait leur permettre de s'investir davantage



Avis du Forum des Jeunes

90%

souhaitent plus d'éducation à l'environnement



83%

ne connaissent pas de sources d'information adaptées aux jeunes

58%

jugent que leur formation scolaire ne leur permet pas de prendre des décisions durables.



**Brede
onderwijshervorming**

● ● ● **Pacte** pour un
**Enseignement
d'excellence**



Doelstelling en

● ● ● Pacte pour un
**Enseignement
d'excellence**

**Beter leren voor alle
leerlingen**

**Falen, herhaling en afhaken
tegengaan**

Ongelijkheden verminderen

**« Le tronc
commun » :**
een nieuw leertraject

**Kennis door iedereen van
een gemeenschappelijke
basis**

**Bouwen aan
gemeenschappelijk
burgerschap**

Vervullend en inclusief onderwijs

Leertraject

- Een **gemeenschappelijk** leertraject van **M1 naar S3**
- Leerinhoud **moderniseren** (na 20 jaar van de vaardighedenbasis)
 - > de nieuwe normen zijn bedoeld om realistisch en nauwkeurig te zijn
 - > deze normen worden vervolgens vertaald in "programma's" door de onderwijsnetwerken

Nieuwe inhoud :

- 9 nieuwe disciplinaire referentiekaders, 1 specifiek referentiekader voor kleuterscholen
- 8 leergebieden

	DOMAINES SPÉCIFIQUES	DOMAINES TRANSVERSAUX
Maternel	Domaine 1 : Français, Arts et Culture Domaine 2 : Langues modernes Domaines 3 et 4 : Premiers outils d'expérimentation, de structuration, de catégorisation et d'exploration du monde Domaine 5 : Éducation physique, Bien-être et Santé	Domaine 6 : Créativité, Engagement et Esprit d'entreprendre Domaine 7 : Apprendre à apprendre et Poser des choix
	Référentiel des compétences initiales ⁵	
De la 1^{re} primaire à la 3^e secondaire	Domaine 1 : Français, Arts et Culture	Domaine 6 : Créativité, Engagement et Esprit d'entreprendre Domaine 7 : Apprendre à apprendre et Poser des choix Domaine 8 : Apprendre à s'orienter
	Référentiel de Français – Langues anciennes	
	Référentiel d'Éducation culturelle et artistique	
	Domaine 2 : Langues modernes	
	Référentiel de Langues modernes ⁶	
	Domaine 3 : Mathématiques, Sciences et Techniques	
	Référentiel de Mathématiques	
	Référentiel de Sciences	
	Référentiel de Formation manuelle, technique, technologique et numérique	
	Domaine 4 : Sciences humaines, Éducation à la philosophie et à la citoyenneté, Religion ou Morale ⁷	
	Référentiel de Formation historique, géographique, économique et sociale	
	Référentiel d'Éducation à la philosophie et à la citoyenneté	
	Domaine 5 : Éducation physique, Bien-être et Santé	
	Référentiel d'Éducation physique et à la santé	

**En voor de
leraren?**

e

**Hervorming van basis- en
voortgezette opleiding**



Charte pour un ENSEIGNEMENT à la hauteur de l'urgence écologique

1 Aider les élèves et les étudiant·es à

COMPRENDRE les enjeux écologiques

Recherche et informations de qualité

Compréhension des MENACES à l'ENVIRONNEMENT

SANTÉ

2 Aborder les thématiques environnementales dans leur

COMPLEXITÉ/ GLOBALITÉ

ASPECTS ÉCONOMIQUES

interdépendance

ÉCOLOGIQUES

SOCIAUX

3 Différents points de vue Pas de réponse simple et unique

DÉBATTRE pour développer la pensée

compréhensions scientifiques avec ses incertitudes

VS croyances

4 Accompagner les élèves et les étudiant·es à

devenir des citoyen·nes

désir d'engagement

solidarité

comportements éco-responsables

réflexion critique?

5 Ancrer l'enseignement dans

le réel

ouvrir les portes

alternatives

intervenants extérieurs

inspirantes

6 Sortir d'un enseignement

anthropocentré

se reconnecter à la NATURE

TOUTES ENSEMBLE LES ENSEIGNANTES

s'engagent

7 Oser explorer

des approches pédagogiques différentes

pedagogues actifs

URGENCE? de réaliser!

professionnels de l'éducation relative à l'environnement

8 Valoriser l'implication et la

collaboration

plutôt que la

COMPÉTITION

FORCE du collectif

entre élèves étudiant·es enseignant·es établissements

Méthodes participatives

9 Offrir une place aux

émotions et cultiver les imaginaires

Aborder l'ÉCO-ANXIÉTÉ

stimuler les émotions et la CREATIVITÉ

ouvrir les POSSIBLES futurs souhaitables

10 Motiver avec

plaisir

AGIR

COMPRENDRE

FAIRE ENSEMBLE

11 Faire de l'école un lieu d'

inspiration

enjeux sociétaux

réduire l'EMPREINTE écologique de nos établissements

CONVIERNE discours-actes

12 Être un·e ENSEIGNANT·E engagé·e

PRIORITÉS

ACTUALISER nos connaissances

RÉFLÉCHIR en équipe

Réclamer les MOYENS nécessaires

Soutenez ces mesures sur
www.charteenseignants.ecologie.be



Productie van een instrument over de ingangspunten voor milieueducatie in o nieuwe referentiekaders voor scholen

réseau
idée

 **écotopie**
laboratoire d'écopédagogie

Doelstellingen en doelgroep van de tool

- **Doelstellingen:**

De ingangspunten voor milieueducatie in referentiekaders identificeren en gekoppelde activiteitenbladen voorstellen, in een continuüm door de jaren heen.

Waarom?

Het werk van verenigingen en leerkrachten vergemakkelijken

- Dit werk wordt uitgevoerd in samenwerking met milieueducatie organisaties en op basis van de behoeften van leerkrachten.
- **Doelgroepen:**
 - leraren van de « tronc commun » en
 - milieueducatie organisaties

Methodologie / Agenda

Entre janv et juin 2023	Keuze van werkthema's
	Lezingen van alle referentiekaders
	Het "thematisch document" lezen
	Eerste ontwerpen (diagrammen, sheets, enz.)
Juin - Juillet	7 themavergaderingen
Juillet - Octobre	Beoordelingscommissies
8 septembre	« Samenwerkingsovereenkomst » Dag
Octobre - Novembre	De laatste hand leggen aan het hulpmiddel
2024	Opleidingen

Thema's :

- **Duurzaam voedsel**
- **Telen met en zonder moestuin**
- **Biodiversiteit / Natuur**
- **Grondstoffen, verbruik, afval**
- **Energie**
- **Water**
- **Klimaat** : over de andere thema's heen (P5>S3)

Binnen elk thema stellen we voor om **verbanden te leggen tussen de verschillende schooljaren** (continuüm)

Inhoud van het hulpmiddel:

- **Ergonomische onlinetool, via de website van Réseau IDée**
- **Algemene inleiding** (context, doelstellingen van de tool, doelpubliek, enz.)
- **Voor elke thema:**
 - Een algemene inleiding tot het onderwerp
 - Een diagram dat het continuüm door de jaren heen laat zien
 - Activiteitenbladen (+/-1 per thema en per jaar)
 - Referenties (via de website van Réseau IDée en websites van de gewesten)

Activiteitenbladen:

- De activiteiten zijn gekoppeld aan de "Verwachtingen" van de referentiekaders
- Geen uitputtende lijst van de « Verwachtingen » in de bladen
- De activiteitenbladen worden gepresenteerd in een "continuüm" door de jaren heen

Activiteiten ?

♥ Bewustmaking - Ontdekking - Zintuigen

Info - Kennis begrijpen en ontwikkelen / Kritisch denken - een standpunt innemen

✋ Individueel handelen - collectief meedoen

Welke vakgebieden / disciplines?

Welke disciplines uit de « tronc commun »?

- Focus op **FMTTN** (manuele, technische, technologische en digitale opleiding), **Wetenschappen, FHGES** (historische, geografische, economische en sociale opleiding), **filosofie en burgerschapsonderwijs**
> expliciete thema's
- **Wiskunde en frans** : elk thema is een kans om ze aan te pakken (over de hele linie)
- **ECA (culturele en artistieke educatie), Ed Physique** : enkele suggesties gekoppeld aan andere disciplines
- **Disciplines doorkruisen**
- **Horizontale aspecten** van domeinen 6, 7 en 8

Filosofie en burgerschapseducatie

Het is gericht op het ontwikkelen van inzicht in burgerschapskwesties en het vermogen om hier kritisch over na te denken.

2 geïdentificeerde doelen:

- Zelfstandig en kritisch denken ontwikkelen
- Betrokken raken bij het sociale leven en de democratie

De filosofie en burgerschapseducatie bereidt studenten voor om verantwoordelijke burgers te worden.

> **Eco-burgerschap**

Klimaateducatie





Klimaateducatie

**Het thema
« klimaatverandering »
komt aan bod in de andere
thema's, van P6 tot S3.**

Het thema
van

Klimaa

Door de
« tronc
commun »
heen

MATERNELLE
de la 1ère à la 3ième

M

P1

P2

P3

PRIMAIRE
de la 1ère à la 6ième

P6

P5

P4

SECONDAIRE
de la 1ère à la 3ième

S1

S2

S3

Klimaa

Door de
« tronc
commun »
heen

Het thema
van

DOCUMENT DE TRAVAIL, version provisoire!

MATERNELLE

de la 1ère à la 3ième

M

Météo

Observation de la météo, des températures, ... et ressentis

FORMATION SCIENTIFIQUE

P1

Observation de la nature et du climat à l'échelle locale

FHGES (H)

P2

La météorologie via les états de l'eau, les températures, etc.

SCIENCES

P3

...Diversité de la mobilité (douce)...

P6

« réchauffement » climatique
Le climat, conséquences et solutions

FHGES

P5

Les constituants de l'air

SCIENCES

Acteurs.trices des mouvements écologistes

FHGES

P4

PRIMAIRE

de la 1ère à la 6ième

S1

Le « réchauffement » climatique impacte le niveau des océans

FHGES

S2

Mondialisation

FHGES

S3

« réchauffement » climatique causes, conséquences et solutions

FHGES

SECONDAIRE

de la 1ère à la 3ième

Dank u !

Réseau IDée asbl - Bruxelles
266, rue Royale - 1210 Bruxelles

