



RED / Laboratoire Pédagogique
Chambre d'écoute - Cours modeste - Causerie

De la controverse climatique à la connexion climatique

Comment organiser un dialogue constructif en classe ? Comment gérer la polarisation et les émotions forte ?

Axel PLEECK | RED/Laboratoire Pédagogique

Solastalgie, Eva Roussel (Laeken)



Dialoguer et réfléchir ensemble

- L'apport des Nouvelles Pratiques Philosophiques
- Matthew Lipman et les habiletés de pensée
- 10 habiletés de pensée fondamentales pour parler avec les jeunes

Engranger les prénoms des participant.e.s

Engranger les prénoms des participant.e.s

Écouter

Engranger les prénoms des participant.e.s

Écouter

Questionner

Engranger les prénoms des participant.e.s

Écouter

Questionner

Laisser une place à chacun.e

Engranger les prénoms des participant.e.s

Écouter

Questionner

Laisser une place à chacun.e

Ralentir

Engranger les prénoms des participant.e.s

Écouter

Questionner

Laisser une place à chacun.e

Ralentir

Favoriser le « dire ce que tu vas faire »

Engranger les prénoms des participant.e.s

Écouter

Questionner

Laisser une place à chacun.e

Ralentir

Favoriser le « dire ce que tu vas faire »

Éviter les prises de parole trop longues

Engranger les prénoms des participant.e.s

Écouter

Questionner

Laisser une place à chacun.e

Ralentir

Favoriser le « dire ce que tu vas faire »

Éviter les prises de parole trop longues

Faire accepter le jeu des échanges

Engranger les prénoms des participant.e.s

Écouter

Questionner

Laisser une place à chacun.e

Ralentir

Favoriser le « dire ce que tu vas faire »

Éviter les prises de parole trop longues

Faire accepter le jeu des échanges

Souligner la différence entre « convaincre » et « argumenter »

Engranger les prénoms des participant.e.s

Écouter

Questionner

Laisser une place à chacun.e

Ralentir

Favoriser le « dire ce que tu vas faire »

Éviter les prises de parole trop longues

Faire accepter le jeu des échanges

Souligner la différence entre « convaincre » et « argumenter »

Travailler à mettre à jour les présupposés

Travailler en sous-groupes en classe ou ailleurs

- L'apport des pédagogies alternatives
- Les tables d'apprentissages : un dispositif pour une discussion informée
- Des groupes et des rôles
- Une feuille de route

Axel Pleeck

axel.pleeck@gmail.com

Merci