



GOODPLANET.be

Option 3 : Quelles sont les recommandations à l'intention des enseignants pour aborder les questions de climat et de durabilité avec les jeunes (de tous types) et les aider à acquérir les compétences nécessaires pour l'avenir ? (avec l'attention nécessaires aux exemples pratiques et aux outils de travail)|
Goodplanet en collaboration avec d'autres organisations

Réseau IDée, CNCD, Grootouders voor het klimaat, Climate Voices, EFDD, Djapo



Qui suis-je ?

- Maïlis Gigi
- Formation de psychologue – spécialisée éducation
- Anciennement : psychologue en CPMS (milieu scolaire)
- Actuellement : experte en pédagogie

GoodPlanet Belgium



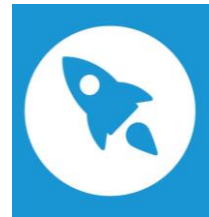
> 100
collègues



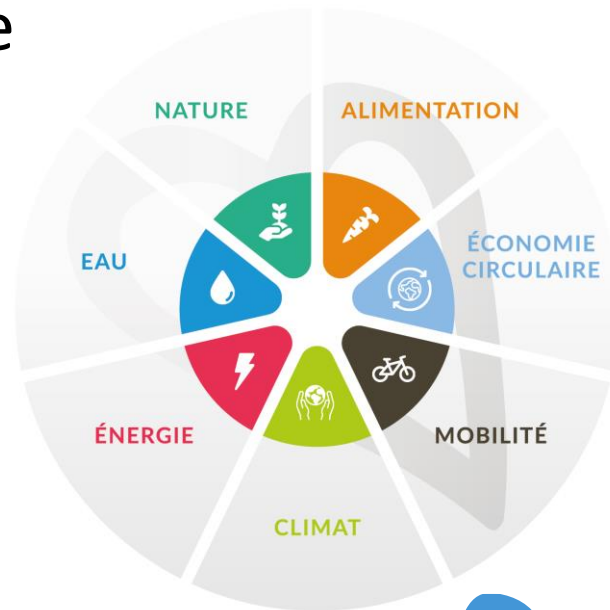
> 100
partenariats



3 500 écoles et 200
entreprises
touchées



500 000
élèves et
adultes touchés



Qui êtes vous ?

Je me lève si...

- Je suis un·e enseignant·e/futur enseignant·e
- Je suis un·e acteur·rice du secteur associatif
- En tant qu'enseignant·e, j'ai déjà abordé la question climatique en classe
- Je me sens à l'aise d'aborder la question climatique avec les jeunes
- Je pense avoir un bon niveau de connaissance du climat



Quelles sont les recommandations à l'intention des enseignant·es ?

- 3 grandes recommandations 'prioritaires'
- 2 grandes recommandations supplémentaires



Dans la question climatique, ce qui m'anime à vouloir agir c'est...

- L'impact sur la santé
 - L'impact sur la biodiversité, la nature
 - L'impact de/sur la société
 - L'impact social, l'injustice climatique
 - L'impact sur les animaux
 - L'impact sur notre sécurité
-
- Quelles sont les préoccupations de MES jeunes ?
 - Les inviter à en parler, travailler sur la thématique puis revenir sur leur vision
 - évolution ?
 - Respecter le rythme de changement/d'apprentissage



Quelle recommandation ? Partir de leurs représentations



Théorie du changement de comportement (adultes)



Source : <https://publication.ifree.asso.fr/>



Citez une manière d'aborder/de parler du climat...

- ...en cours de géo
 - ...en cours de dessin
 - ...en cours de français
-
- Aborder la thématique sous le prisme de son expertise
 - Prendre le temps de définir 'climat' et 'durabilité' sous le prisme de son cours
 - Si possible, collaboration entre enseignant·es
 - Faire travailler les jeunes en collaboration



Quelle recommandation ?

Pensée systémique



Qui se sentirait capable d'expliquer le problème climatique sous tous ses aspects ?

- Complexe
 - Systémique
 - Compréhension générale tronquée
- Importance d'utiliser des cas concrets pour illustrer
- *P.e. utiliser un cas de l'actualité comme base*
- Ne pas minimaliser ! Important pour se mettre en action
- Attention, informations alarmistes seulement si place pour la discussion des ressentis et des possibles actions



Quelle recommandation ?
Concrétiser, utiliser des
cas concrets



Les solutions/les pistes d'actions

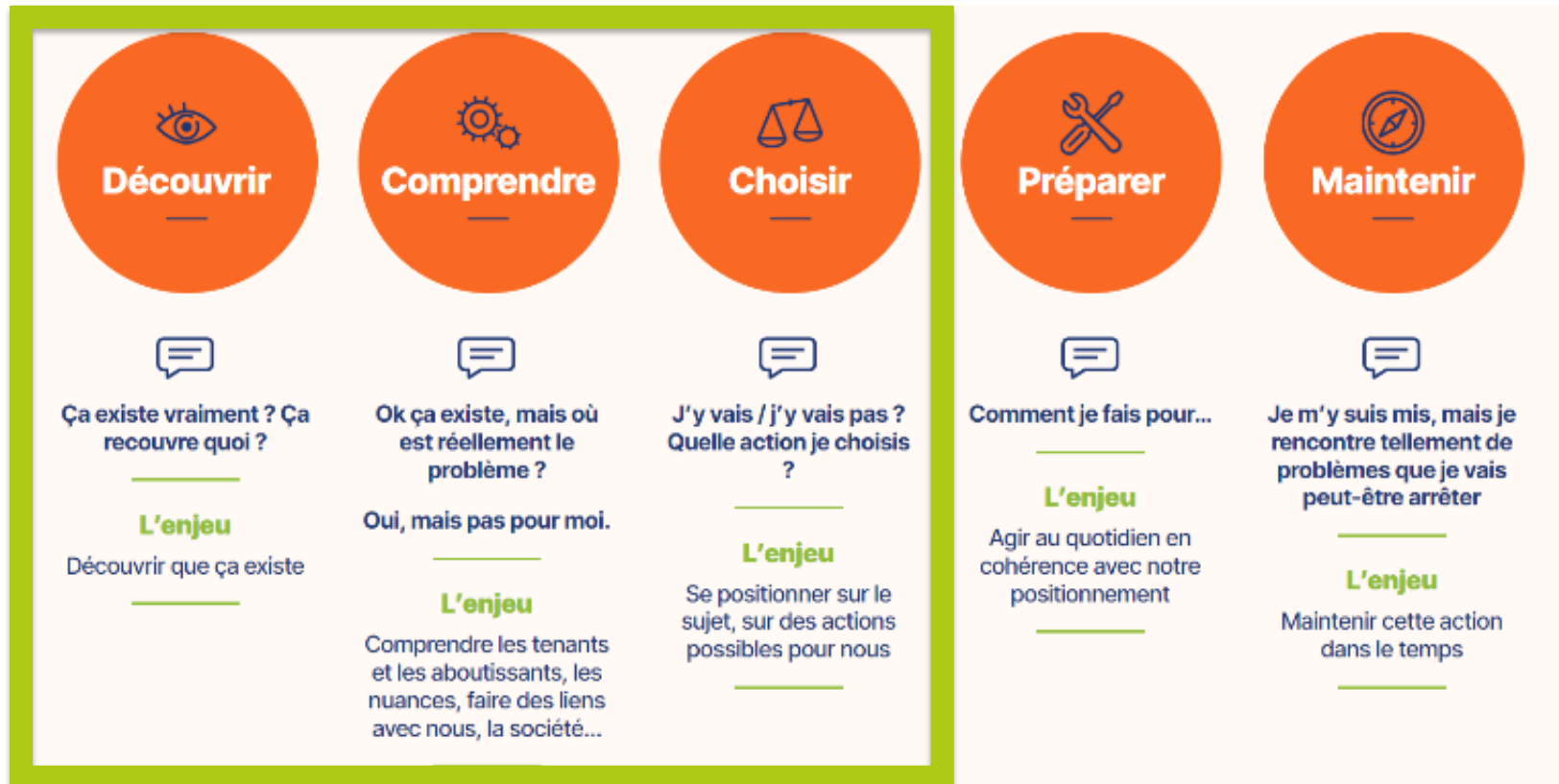


Les solutions

- Passer d'abord par une compréhension (limitée) du problème
- Réfléchir ensemble à la hiérarchisation en fonction de cette compréhension
- Les motiver à se renseigner sur les solutions impactantes



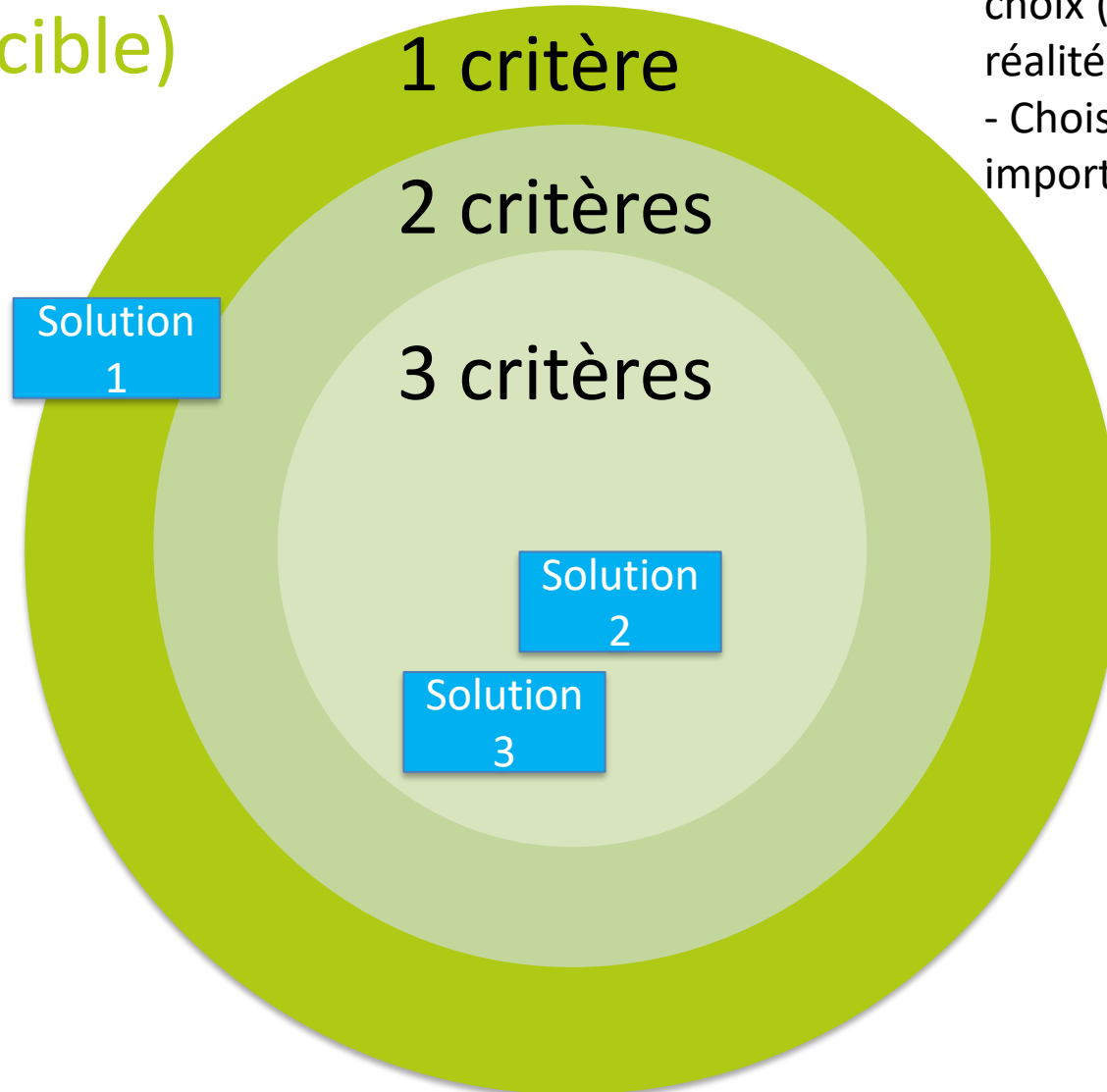
Théorie du changement de comportement (adultes)



Source : <https://publication.ifree.asso.fr/>



Méthode *In de roos* (dans la cible)



- Lister des solutions/pistes d'action
- Lister les critères de choix (//problématique + réalité)
- Choisir 3 critères importants



Connaissance de soi



Connaissance de soi

- Pas expert·e ? OK !
- Partir de sa sensibilité, de ses engagements
- Être conscient de sa posture pour ne pas stigmatiser ou rentrer en conflit
- Connaissez vos limites
 - Connaissances
 - Emotions



Message à retenir :
Faites-vous confiance,
essayez, trompez-vous,
recommencez, demandez
de l'aide. Les asbl sont là
aussi pour vous aider.



Merci pour
votre
attention

